

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

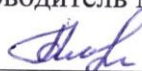
Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Киртелинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Галятдинова Л.Х.

Протокол №1

от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
работе



Бозина Н.И.

«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"Киртелинская СОШ"



Приказ №72 о/д

от «25» августа 2025 г.

Бозина Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии «Карта – язык географии»

для обучающихся 5 класса

с.Киртели 2025

Пояснительная записка

В 5-ом классе учащиеся начинают изучать географию. Многие теме (расчёты, связанные с понятием «масштаб», географические координаты; описание географического положения объектов) представляют определённую трудность для ребят.

Особое место в курсе географии занимает карта. Учащиеся должны уметь пользоваться картой, уметь «читать» её как книгу.

Поэтому в 5-ом классе введен курс «Путешествуем по карте». При изучении курса «Карта-язык географии» в 5-ом классе учащиеся получают достаточную естественно-научную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в VI- IX классах. Основной аспект в курсе - на неживую природу. Этот курс поможет учащимся успешно изучать географию в 6 – ом классе, вооружит их умением и навыками для выполнения простейших операций по карте; перейдя в 6 – ой класс, ребята уже будут знать карту, легенду карты, основные географические объекты.

Программа по курсу «Карта-язык географии» составлена на основе типовых неадаптированных программ: «Естествознание V- VII классы» под редакцией Хрипковой Л. Г. «Начальный курс географии» под редакцией Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюевой.

Карта – один из основных источников информации о мире. Карта объединяет, структурирует разнородные географические знания. Научившись качественно использовать карту, вдумчиво всматриваться в карту, учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом. Карта позволяет установить пространственные связи между физическими и экономическими объектами. По картам рассматриваются конкретные пространственные ситуации, побуждающие к размышлению над тем, как один элемент обуславливает другой. Детей с научно-аналитическими способностями работа в области пространственного анализа подтолкнёт к исследовательской деятельности. Для других такая работа тоже будет полезна: понимая карту, лучше запоминаешь её и, следовательно, лучше ориентируешься в глобальном информационном пространстве. Создание проблемной ситуации на уроке мотивация исследования побуждает интерес к рассматриванию карты, а затем к её анализу. Применяя в ходе исследований, на уроке различные методы исследования наиболее эрудированные учащиеся создают пространственные конфигурации, модели, проекты. В современной школе используется методика обучения, позволяющая увязать физико – географическую информацию курсов географии 6–8 классов с экономико – и социально-географической информацией курсов для 9-10 классов. В 5 классе ученики знакомятся с планом и картой, овладевают умениями, связанными с использованием карт (определение координат, измерение расстояния и т.д.), определять по климатическим картам климат территории, объяснять особенности современного рельефа Земли, связанные с внутренними и внешними процессами, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, основные причины, влияющие на климат и т.д. Эти знания и умения применяются и развиваются в других курсах географии, при изучении ГП территорий (6 – 7 кл.).

Цель курса: Организация учебного процесса и создание образовательной среды для формирования личности, владеющей основами географического образования, и развитие личности на основе УУД.

Задачи курса:

дидактические:

- Углубление и расширение знаний при изучении начального курса физической географии 5 класс
- развитие исследовательских способностей учащихся 5-го класса в системе практических работ.
- формирование необходимых практических умений и навыков в процессе работы с картами и дополнительной литературой;
- поиск и систематизация информации географического характера учащимися;
- развивать географическое мышление - на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование представлений целостной картины мира;

воспитывающие:

- осмысление природных и общественно-экономических закономерностей;
- воспитание чувства патриотизма посредством общения с природой;
- формирование географической культуры личности;
- формирование экологической культуры личности.

Развивающие:

- развитие наглядно – образного и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательских и творческих компетенций;
- развитие умения работать с картой.
- развитие внимание, пространственное воображение;
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

Планируемые	результаты	подготовки	учащихся:
Развитие УУД			

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- будут сформированы на уровне общего образования первоначальные знания, умения и навыки «Юного исследователя природы», и применение их в жизненных ситуациях;
- будет сформировано осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- будут сформированы устойчивые установки социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- географической культуры;

- познавательной мотивации к занятиям по географии;

- умений и способов ориентирования на местности, как на занятиях, так и самостоятельно в природной и городской среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- главным картографическим умениям, формируемым при изучении начального курса физической географии в школе:

- ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них;

- измерять расстояния на местности и на плане и карте;

- определять азимуты направлений и двигаться по азимуту;

- определять направления по карте, географические координаты;

- читать по физической карте рельеф;

- называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;

- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;

- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположения географических объектов;

- умению читать план, карту (читать условные знаки, пользоваться картами любой проекции, любого масштаба и различного содержания); умение устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, и производить простейшую съёмку местности

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;

- умению выбирать (классифицировать) карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи;

- пониманию (усвоить главные свойства), читать (распознавать географическую действительность по её изображению на карте), и знать карту (помнить, представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов);

- систематизировать понятия о горных породах, путем их деления на осадочные, магматические и метаморфические;

- составлять на основе карты и картин описание геогр. Объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- умениям организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
 - следовать на занятиях инструкциям учителя;
 - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно проводить исследования по различным картам и планам и делать выводы;
- умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления,
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственно относиться к порученному заданию
- работать в группе;

Учащиеся получают возможность научиться осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карт.- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- безопасному образу жизни, с учётом правил поведения в обществе, в семье, в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

Содержание курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- создание презентаций.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

Содержание курса

✓ Введение (1 – 2 часа)

Естествознание – совокупность наук о природе. География – землеописание. Применение знаний о природе в практической деятельности человека.

✓ Глобус – модель Земли (3 – 4 часа)

Форма и размеры Земли. Полюсы, экватор, северное и южное полушария; наклон оси вращения, параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота; географические координаты.

✓ Географическая карта (6 часов)

Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на карте. Направление сторон горизонта. Географические координаты. Масштаб. Словесный и числовой масштаб.

Легенда. Изображение гор и равнин (рельефа) с помощью цветового фона. Виды гор по высоте. Вулканы и гейзеры. Виды равнин по высоте и по поверхности.

Мировой океан. Материки и океаны. Острова. Моря. Проливы. Соленость воды. Изображение глубины с помощью цветового фона. Рельеф дна.

Реки. Исток, устье, половодье. Горные и равнинные реки. Водопады.

Озёра. Вулканические, тектонические, запрудные, ледниковые. Сточные и бессточные. Соленые и пресные.

✓ Охрана природы (2 часа)

Карта «Охрана природы»

✓ Практическая работа.

Определение г. к. объектов и нахождение объектов по г. к. Определение расстояний от одного объекта до другого по масштабу. Определение по картам основных форм рельефа. Определение по картам положения гор, равнин, морей, рек, озер, географических координат отдельных объектов.

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<i>I. Введение</i>	<i>1-2</i>	
1.	Естествознание – совокупность наук о природе.	1	
2.	География Земли описание. Применение знаний о природе в практической деятельности человека	1	
	<i>II. Глобус – модель Земли.</i>	<i>3 – 4</i>	
3.	Форма и размеры земли. Геоид	1	
4.	Экватор	1	
5.	Полюса, северное и южное полушария; параллели и меридиана	1	
	<i>III. Географическая карта</i>	<i>22</i>	
6.	Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на картах	1	
7.	Географическая карта	1	
8.	Географическая долгота	1	
9.	Географические координаты	1	
10.	Практическая работа №1 «Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам»	1	
11.	Направление сторон горизонта. Практическая работа «Определение направлений сторон горизонта»	1	
12.	Понятие о численном, словесном масштабе.	1	
13.	Решение задач по переводу одного вида масштаба в другой	1	
14.	Практическая работа № 2 «Определение расстояния и направлений от одного объекта до другого»	1	
15.	Легенда карты. Изображение гор и равнин.	1	

16.	Определение географического положения гор	1	
17.	Практическая работа № 3 « Описание географического положения гор». Диктант «Узнай меня»	1	
18.	Виды равнин	1	
19.	Определение географического положения равнины. Диктант «Равнины мира»	1	
20.	Мировой океан. Материки и океаны. Острова и полуострова	1	
21.	Моря, заливы, проливы.	1	
22.	Определение местоположения морей, заливов, проливов и т. д.	1	
23.	Практическая работа №4 «Определение географического положения моря». Диктант «Мировой океан»	1	
24.	Реки. Исток, устье. Реки на карте полушарий и на карте России	1	
25.	Определение местоположения рек. Определение г. п. истока, устья, водопада	1	
26.	Озёра на карте мира и карте нашей страны	1	
27.	Практическая работа № 5 «Определение географического положения реки, озера»	1	
	IV. Охрана природы	2	
28.	Карта « Охраны природы»	1	
29.	Выступление учащихся с рассказами об охраняемых объектах	1	
	V. Повторение	4	